

Experiencias

Tutorías de apoyo en la escuela secundaria, una experiencia de Extensión y Aprendizaje y Servicio Solidario desde la cátedra de Didáctica General

Ana María Alarcón

*Centro de Investigación en Didáctica del Comahue
Universidad Nacional del Comahue, Argentina
anama722@gmail.com*

Sergio Espósito

*Centro de Investigación en Didáctica del Comahue
Universidad Nacional del Comahue, Argentina
sesposito196163@gmail.com*

Resumen

El presente artículo intenta describir y analizar la propuesta de programación de la asignatura Didáctica General, cátedra perteneciente al Departamento de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, que se dicta conjuntamente para los profesorado de la Facultad de Economía y Administración, Profesorado Universitario en Matemática y Profesorado en Ciencias Económicas. Para la Facultad de Informática, Profesorado en Informática y para la Facultad de Ingeniería, Profesorado en Química y Profesorado en Física. La propuesta se origina con la idea de poder concretar prácticas tempranas de “desempeño docente” en las escuelas y que vinculen los aportes conceptuales de la didáctica con la actividad de extensión, por medio de tutorías de apoyo disciplinar y acompañamiento a las trayectorias para estudiantes secundarios. Lo que se convierte en una propuesta de AYSS (Aprendizaje y Servicio Solidario), entramando teoría y práctica, como eje innovador en el nivel universitario.

Palabras claves

Teoría; práctica; extensión; aprendizaje; servicio; solidario

Support tutorials in secondary school, an experience of Extension and Learning and Solidarity Service from the chair of General Didactics

Abstract

This article tries to describe and analyze the programming proposal of the General Didactics subject, chair which belongs to the Department of the Faculty of Education Sciences of the National University of Comahue, which is taught jointly for both the teacher training of the Faculty of Economics and Administration: University Teacher Program in Mathematics and University Teacher Program in Economic Sciences. For the Faculty of Computing: University Teacher Program in Computing and for the Faculty of Engineering: University Teacher Program in Chemistry and: University Teacher Program in Physics. The proposal originates with the idea of being able to specify early practices of "teaching performance" in schools and that link the conceptual contributions of didactics with the extension activity, through subject support tutorials and accompaniment to the trajectories for secondary students. What becomes a LASS proposal (Learning and Solidarity Service), networking theory and practice, as an innovative axis at the university level.

Keywords

Theory; practice; extension; learning; service; solidarity

Fecha de Recepción: 22/02/2023

Fecha de Aceptación: 22/05/2023

Tutorías de apoyo en la escuela secundaria, una experiencia de Extensión y Aprendizaje y Servicio Solidario desde la cátedra de Didáctica General

La experiencia educativa

La experiencia educativa que aporta este escrito surge desde la cátedra de Didáctica General, intentando vincular la Extensión¹ y el Aprendizaje y Servicio Solidario desde la formación de los profesorados. Entendemos que la Didáctica es una disciplina que se ocupa de estudiar las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje, buscando mejorar las problemáticas que surgen en la propia práctica educativa, a través de su reflexión y análisis. En esta experiencia, se intentó buscar respuestas a preguntas que tienen que ver con dilucidar algunas problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje en la práctica misma del territorio de las escuelas secundarias. Se comenzaron las visitas al campo, con observaciones y entrevistas en el propio escenario escolar, acerca de qué estaba pasando con la enseñanza, el objeto de la didáctica. Lo que involucraba simultáneamente el aprendizaje de estudiantes universitarios del profesorado y de estudiantes secundarios. Y respecto al rol de la enseñanza, revisar procedimientos, objetivos de qué y cómo hacerlo, con qué recursos didácticos, entre otras acciones.

El escenario de las escuelas, con todas sus diversidades contextuales y culturales, fue muy enriquecedor por las heterogeneidades que también hacen a la institución universitaria. En este caso, estos profesores y profesoras en formación pudieron asirse de la experiencia de la práctica y de los fundamentos teóricos del diseño curricular, leídos desde el currículum prescriptivo² de la provincia de Neuquén que se enmarca en las pedagogías críticas-

¹ Proyecto de Extensión: ATR Las trayectorias escolares en el nivel secundario: un acompañamiento en y para la Pospandemia (Ord. 1010/2022). FaCE-UNCo-Directora: Ana María Alarcón-Integrante: Sergio Espósito.

² Diseño Curricular Res. Nº 1462/18.

emancipatorias, el pensamiento decolonial y las perspectivas de los Derechos humanos (género, interculturalidad, inclusión y ambientales); perspectivas ya no transversales, sino la matriz de cómo enseñar los contenidos curriculares de las diferentes disciplinas.

Al decir de Candau, en el momento actual se espera que la Didáctica realice una reconfiguración que privilegie las diferencias culturales y su potencia para los aprendizajes y no su déficit y, consecuentemente, se promueva una educación intercultural, que supere el mero romanticismo del multiculturalismo, “que además de reconocer las diferencias, observe la desigualdades y que la colonialidad y la homogeneización del monoculturalismo no obture las propuestas de educación intercultural” (Candau, 1990: 3) y esto desde una didáctica general interpeladora, situada y activa sería posible.

Entonces, nos preguntamos si ¿la construcción de una Didáctica para la formación profesional se definiría solo en el perfil docente con habilidades y competencias esperadas para la “buena enseñanza” de la Física, la Química, la Matemática, la Informática y las Ciencias económicas? O, sin dudar de lo anterior, reconocer, por supuesto, la especificidad del *contenido*, pero también registrar al *sujeto* que aprende y su *contexto*, todos estructurantes de la Didáctica, que pudieron manifestarse en esta práctica de tutorías realizada en las escuelas secundarias.

Creemos pues, que es una oportunidad de acercar tempranamente al nivel universitario actividades como estas experiencias de prácticas pre-profesionales de *aprendizaje en servicio* en el contexto real de la escuela secundaria. Dichas actividades se convierten en un acto de *solidaridad* hacia estudiantes de ese nivel educativo y en *reciprocidad* para los y las estudiantes universitarios en formación. Son estas prácticas de enseñanza que nos remiten a una actividad intencional, compleja, contextualizada y regulada, que conlleva múltiples mediaciones y producen subjetividades en el contexto de una formación para el desempeño profesional.

El contexto de acción

La cátedra de Didáctica General y nueve escuelas secundarias de la provincia de Neuquén –localidad de Neuquén capital y Centenario: EPET Nº 8, EPET Nº 14, Escuela Jean Piaget, Colegio Don Bosco, CPEM Nº 54, CPEM Nº 26, CPEM Nº 41, CPEM Nº 67 y CPEM Nº 87– fueron los destinatarios de este Aprendizaje y Servicio Solidario³ con aproximadamente unos cuarenta y cinco estudiantes universitarios y noventa y tres secundarios; con las *tutorías de apoyo* en una frecuencia de dos horas semanales, durante dos meses, ofrecidas desde la cátedra, de *dictado cuatrimestral*.

Esta práctica temprana ocasionó una estrecha reciprocidad de aprendizajes para nuestros estudiantes universitarios, futuros profesores, que tuvieron la oportunidad de aplicar los saberes aprendidos y resolver con autonomía las demandas desde las disciplinas específicas y la indagación interdisciplinar ante la necesidad situada y contextual de cada grupo al que atendían.

Este “acompañamiento a las trayectorias”, con *tutorías de apoyo* a estudiantes secundarios, fue diseñado para colaborar con las trayectorias *interrumpidas, no encausadas, reales*, (Terigi, 2010), producto de la pandemia y los efectos pospandémicos. Trayectorias que evidenciaron la necesidad de un acompañamiento intensivo resultado de la condición social, del contexto, las históricas desigualdades y la situación de vulnerabilidad de estudiantes que se vieron excluidos del trayecto formativo desde el 2020 y que se han ido recuperando, pero con algunos desfases en el proceso de aprendizaje.

Queremos poner énfasis en que, respecto de las trayectorias educativas interrumpidas, partimos de considerar el principio ranceriano de la *igualdad de las inteligencias* (Ranciére, 2003): todos y todas podemos aprender todo; son las desigualdades sociales las que reproducen las desigualdades educativas.

El contexto de acción fue la experiencia de una *didáctica vivida*, al decir de Candau:

es importante que el alumno entre en contacto con las diferentes aproximaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje y sea

³ En América Latina predomina el uso del término “aprendizaje-servicio solidario” (AYSS), que subraya la diferencia entre formas de servicio que pueden resultar paternalistas o “verticales”, para subrayar el vínculo solidario que debe establecerse entre las instituciones educativas y las comunidades co-protagonistas de los proyectos (Tapia, 2022).

capaz de descubrir sus limitaciones y contribuciones, tanto como de adquirir la conciencia de que ninguna teoría agota la complejidad de lo real y que el proceso de conocimiento está en continua construcción (1990: 4).

Por qué hablamos de AYSS

Según (Tapia, 2022), el AYSS (Aprendizaje y Servicio Solidario) es un aprendizaje experiencial para la comprensión más integral del conocimiento académico y contribuye con la mejora de la sociedad, el cual surge en la década de 1960 en los EE. UU. y se viene realizando en el mundo y Latinoamérica desde todos los niveles educativos. Este aprendizaje tiene un carácter multidimensional: es práctico, contextual, cooperativo, activo, crítico y consciente (Rubio, 2009), pues los y las estudiantes ponen en juego los aprendizajes en un contexto real.

Consideramos que nuestra propuesta se encuadra en el AYSS como una metodología de enseñanza y aprendizaje basada en la experiencia, que intentamos incorporar desde Didáctica General, también entendida como una *filosofía*, o sea, una manera de entender la educación (Puig y Palos, 2006).

La UNESCO propone un nuevo contrato social para la educación (2022: 52), señala que “Reimaginar el futuro juntos exige pedagogías que fomenten la cooperación y la solidaridad”, e identifica al *aprendizaje-servicio* como una de las propuestas pedagógicas innovadoras que pueden contribuir a la educación del futuro. Igualmente es vasta la legislación y normativa que tiene Argentina,⁴ desde

⁴ Podemos mencionar desde la Reforma universitaria del 18, que postuló la docencia, la investigación y la extensión como misiones de la Universidad, hasta los Proyectos de intervención socio comunitaria, los Premios presidencial escuelas solidarias, el Programa de escuela y comunidad para promover aprendizaje-servicio del Ministerio Nacional de Educación. Hasta llegar a la vigente LEN 26206/06, que promueve el desarrollo de Proyectos educativos solidarios y de aprendizaje-servicio en el marco del Proyecto Educativo Institucional (art. 32 y 123) y la Res. del CFE Nº 17/07 que incorpora en el calendario escolar el día 8 de octubre como “Día Nacional del Estudiante Solidario” y autoriza a las Jurisdicciones a generar actividades solidarias con objetivos educativos. También la Res. Nº93/09 Orientaciones para la organizaciones pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria para proyectos sociocomunitarios solidarios.

comienzos de siglo XX, acerca del servicio comunitario estudiantil y el aprendizaje-servicio.

Expectativas y nuevos desafíos

Creemos que la experiencia fue satisfactoria, pues este acercamiento temprano al campo de las prácticas, fue muy significativo. Ya que pudieron observar clases, hacer entrevistas, ver cuáles son las mayores dificultades de los contextos de aprendizajes, poner en juego su autonomía a la hora ejercer la práctica de sus saberes en apoyar a estudiantes secundarios. Asimismo, la satisfacción en ser llamados por los y las estudiantes secundarios “profesores” y “profesoras” y eso los hizo sentir muy bien, confirmando, de esta forma, que fue acertada la elección de su carrera profesional.

Consideramos que debemos intensificar los momentos de registro, sistematización y comunicación del devenir de la propuesta, lo cual será de gran aporte a los procesos de reflexión, los que no deben faltar como instancias potentes que aportan a la construcción colectiva de los aprendizajes y a la solución de las problemáticas que aparezcan en terreno. Promover la participación de una evaluación de *todos* los involucrados, en este caso, la universidad y toda la comunidad educativa de las escuelas secundarias, en favor de establecer “redes de apoyo” para todos los y las estudiantes y, con mayor intensificación, a quienes se encuentren en situación de vulnerabilidad educativa, superando la mirada filantrópica y romántica de una cátedra, para poder reconocer la potencia del AYSS.

Poder articular mejor con todos los integrantes del equipo de extensión y lograr generar nuevas alianzas con otras cátedras y sectores para apostar a lo poderoso de esta propuesta del Aprendizaje y Servicio Solidario en el nivel universitario, pudiendo mancomunarse y generar un efecto multiplicador en favor de la mejora de la calidad educativa y la justicia curricular.

En lo que respecta a la institucionalización, logramos el aval con una Disposición, la Nº 09/ 2022 de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, con una

certificación de (20 horas cátedras) por las *Tutorías de Apoyo disciplinar en el marco del Acompañamiento a las Trayectorias en el nivel secundario y el Aprendizaje y Servicio Solidario*, para estos estudiantes que en su periodo de su formación inicial del profesorado pudieron realizar una práctica de aprendizaje en servicio.

Referencias bibliográficas

- Candau, V. M. (1990). "Hacia una nueva didáctica". R.J. Vozes.1990. (Cap.1 y 3. Traducidos por C. Faranda, publicado en OPFYL como Ficha de cátedra Didáctica de Nivel Superior). FFyL-UBA, 1-12.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Unidad de Programas Especiales. Programa Nacional Educación Solidaria (2005). Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos. Actas del 7mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario", República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/edusol-itinerario-y-herramientas-edicion-2014-5901e6a68e7dd.pdf>
- Puig, J. M. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje servicio. *Cuadernos de pedagogía*, 357, 60-63.
- Ranciére, J. (2003). "Una aventura intelectual". En *El maestro ignorante*. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual (pp. 5-14). Barcelona: Laertes Editorial.
- Rubio, L. (2009). El aprendizaje en el aprendizaje servicio. En J. M. Puig (coord.). *Aprendizaje Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico* (pp. 91-105). Barcelona: Graó Editorial.
- Tapia, M. N. (2022). *Guía para desarrollar Proyectos de aprendizaje-Servicio solidario. Edición 20° aniversario CLAYSS*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLAYSS. https://clayss.org/sites/default/files/material/Manual_20CLAYSS.pdf
- Terigi, F. (2010). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. *Conferencia: Cine Don Bosco-Santa Rosa-La*

Pampa. Recuperado de <https://rep.lapampa.edu.ar/index.php/biblioteca-digital/conferencias/item/las-cronologias-de-aprendizaje-2>

UNESCO. Reimaginar Juntos Nuestros Futuros. Un nuevo contrato social para la Educación. Santiago de Chile: Fundación SM. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

Ana María Alarcón. Prof. en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Mda: Maestría en Docencia Universitaria, convenio UBA-ADUBA-2021. Integrante y miembro de CC de CEDICO (Centro de Investigación en Didáctica del Comahue). Profesora a cargo de *Didáctica General* y *Seminario Comunicación-Imagen y Producción de Subjetividad*. FaCE-UNCo. anama722@gmail.com

Sergio Espósito. Prof. en Pedagogía del Instituto Superior de Formación Docente Juan XXIII – Especialización en Investigación educativa. En curso: Doctorado en Educación. Líneas de investigación trabajadas: Estrategias de enseñanza. Integrante y miembro de CEDICO (Centro de Investigación en Didáctica del Comahue). Profesor en el área de Didáctica General. sesposito196163@gmail.com