

Editorial



SECRETARÍA ACADÉMICA
UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA



SIED
UNMDP

SISTEMA INSTITUCIONAL & EDUCACIÓN A DISTANCIA

Editorial: nuevos marcos conceptuales para escenarios inéditos en la Educación Superior

Juan Manuel Gerardi

*Sistema Institucional de Educación a Distancia
Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina
jgerardi@mdp.edu.ar*

Resumen

En este editorial, proponemos una lectura de los ejes temáticos que estructuran el número 6 de Boletín SIED. Destacamos las aportaciones de los/as autores/as para reflexionar sobre los retos actuales de la Educación a Distancia. Narramos los principales eventos que tendrán lugar en el próximo año en relación con la revista. Alentamos a los lectores a navegar por la publicación.

Palabras clave

Educación a Distancia; perspectivas; proyectos

Editorial: new conceptual frameworks for unprecedented scenarios in Higher Education

Abstract

In this editorial, we propose a reading of the thematic axes that structure number 6 of the SIED Bulletin. We highlight the contributions of the authors to reflect on the challenges of Distance Education. We narrate the main events that will take place in the coming year in relation to the magazine. We encourage readers to browse the publication.

Keywords

Distance Education; prospects; projects

Editorial: nuevos marcos conceptuales para escenarios inéditos en la Educación Superior

Presentamos la publicación del número 6 de Boletín SIED en el marco de un año de muchas novedades y de intenso trabajo. La educación mediada por tecnologías se encuentra en un proceso de revisión respecto de los alcances conceptuales y prácticos que definen su ámbito de aplicación. Después de su rápida implementación a gran escala, como respuesta a la emergencia que planteaba la necesidad de dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje en pandemia, viene ahora un proceso de reflexión que implica evaluar lo actuado. Tenemos el enorme desafío de sistematizar la información sobre los resultados de los proyectos realizados, planificar nuevas acciones con base en los datos recabados y discutir abiertamente los límites difusos entre lo presencial, lo virtual, la hibridación y la mediación tecnológica en cada una de nuestras ofertas educativas. *Boletín SIED* reconoce la importancia de promover la difusión de estas reflexiones y alienta a toda la comunidad educativa a contribuir en este sentido. Entendemos que una práctica reflexiva de los actores involucrados, en diversos lugares sociales, fomenta el intercambio, la búsqueda de soluciones colectivas y la construcción de conocimientos significativos. Los Sistemas Institucionales de Educación a Distancia mostraron las posibilidades que la sinergia produce cuando interactúan los saberes disciplinares, técnicos, pedagógicos, didácticos, administrativos y comunicacionales. Ahora, se presentan una serie de interrogantes acerca de cómo potenciar los dispositivos, proyectos, acciones, recursos desarrollados, cómo dimensionar su impacto en la Educación Superior, qué rol deben desempeñar los SIED, cuáles son los ámbitos de debate y los foros que deberán crearse para discutir políticas públicas y cómo dinamizar los existentes. En los últimos tiempos, parte de las iniciativas de formación y mejora continua, de acceso a infraestructura y de producción de contenidos digitales se vinculó con la línea de financiamiento que proporcionó el PLAN VES. Esta política tuvo un gran impacto en la multiplicación de la capacidad operativa de los equipos de Educación a Distancia y debería profundizarse en los próximos años. En ocasiones, se menciona que lo virtual vino para quedarse, ahora

tenemos que pensar cómo, para qué, de qué manera, para quiénes y con qué fines y dotar de recursos a las múltiples opciones que habilitan las respuestas a estas preguntas. Algunas de ellas, como podría esperarse, no tendrán una solución inmediata, porque el cambio de época no siempre se encuentra en las variables que nuestro presente configura. Los acontecimientos inesperados, históricamente, así lo demuestran. Mientras tanto, podemos hacer referencia a los acontecimientos que configuraron nuestro año.

En este editorial queremos hacer mención explícita al IX Seminario Internacional de Educación a Distancia que tuvo lugar en Mar del Plata, los días 14 y 15 de noviembre de 2022. La Universidad Nacional de Mar del Plata fue sede y co-organizadora del evento junto con la Universidad Nacional de Tucumán y la Universidad Nacional de La Plata en el marco de la Red Universitaria de Educación a Distancia. Este encuentro reunió a docentes, investigadores, estudiantes y actores sociales interesados en la Educación a Distancia y en procesos educativos mediados por tecnologías, con el fin de generar un espacio de debate y difusión científica sobre los avances en materia de investigación, formación y construcción de escenarios educativos. El lema del evento recoge el enclave de pensamiento que enunciamos más arriba, puesto que remite a la necesidad de pensar las perspectivas desarrolladas en los escenarios inéditos que transitamos en los últimos años. Para esto, es necesario ponderar las huellas que dejaron las acciones llevadas a cabo e identificar emergentes que reclaman la atención de toda la comunidad educativa. Las y los participantes, un nutrido grupo de especialistas del país y el extranjero, se dieron a la tarea de abordar las transformaciones educativas, mostrando las tensiones que la mediación tecnológica pone de relevancia en materia opciones pedagógicas y los marcos normativos dentro de los cuales se ubican. Estas intersecciones motivaron nuevas líneas de investigación, la producción de marcos teóricos y la redefinición de los conceptos empleados hasta el momento para entender lo presencial y lo virtual como espacios ampliados por la práctica, más allá de sus fronteras teóricas o marcos regulatorios.¹

En lo que concierne al número que presentamos aquí, podríamos decir que el eje articulador común se encuentra en la necesidad de comunicar, compartir y revisar los

¹ Ver: <https://rueda.cin.edu.ar/seminarios/27-9-seminario-internacional-de-educacion-a-distancia>
Consultado el 9/12/2022.

proyectos que vienen desarrollándose desde la pandemia. Los artículos proponen líneas de fuga que trascienden la mera glosa de las acciones propuestas, para invitarnos a revisar nuestras propias prácticas docentes, estudiantiles y de gestión. En la misma línea, llaman la atención sobre la necesidad de establecer criterios para evaluar los resultados y ponderar las actividades académicas en los circuitos de evaluación científica.

En la sección de experiencias, contamos con 4 artículos de gran relevancia. En primer lugar, Mariuccia Ángeles-Donayre presenta el recorrido en torno a la planificación y aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) a un taller de formación docente. El DUA supone la construcción de un currículo flexible y accesible que garantice y brinde la posibilidad de crear estrategias, materiales y métodos de evaluación que ayuden al docente a promover aprendizajes que tengan a la educación como un derecho fundamental. La autora centra su trabajo en los hallazgos, retos y conclusiones que reconocieron los docentes para cumplir con esta premisa básica.

En segundo lugar, Hernán Bergamaschi aborda los resultados del plan institucional de tutores pares “Acortando Distancias” de la UNMdP, en el marco del Plan Institucional de Educación Virtual, financiado por el Plan de Virtualización de la Educación Superior. El informe, una versión preliminar de los contenidos del libro CO-NEXIONES, de próxima aparición en la editorial EUEDEM, pone el acento en la planificación, el proceso de selección de los integrantes, las estrategias empleadas y los dispositivos de trabajo que emplearon tutores/as pares, coordinadores/as y la coordinación general del programa a cargo del autor. Se trata de una iniciativa que tuvo continuidad temporal desde el 2020 y constituye una política transversal de la UNMdP que resulta clave para el acompañamiento de estudiantes ingresantes y para evitar el desgranamiento de la matrícula de los primeros años de ambientación en la vida universitaria.

En tercer lugar, Marina Patricia De Luca narra un estudio sobre una experiencia de formación *blended* en TIC para profesores/as en formación pedagógica. El artículo centra su atención en las estrategias de investigación-acción en la formación de posgrado. Una de las ideas centrales de la autora es que el aula virtual amplifica las posibilidades de los docentes y crea la necesidad de desarrollar competencias digitales para el trabajo colaborativo, crítico y flexible.

Por último, Martina Díaz Sammaroni se propone repensar la práctica docente a partir de la adaptación creativa de contenidos históricos. El trabajo de la autora responde a la necesidad de presentar los resultados de una experiencia desarrollada por la cátedra de Historia Universal General Medieval de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El ejemplo seleccionado, dentro de una variedad de estrategias docentes en la producción de material audiovisual, remite a la creación de videos animados para sintetizar el manual de Historia Medieval que produjo el Grupo de Investigación y Estudios Medievales del Centro Interdisciplinario de Estudios Europeos de la Facultad de Humanidades de la UNMdP. Se trata de un aporte de interés, puesto que la autora refleja en sus páginas el modo en que trabajó con los contenidos, cómo seleccionó la aplicación y qué tipo de decisiones disciplinares y didácticas tomó para pensar la creación de cada video y cuál fue el impacto entre los estudiantes.

En la sección de opinión y debate encontramos la propuesta de Soledad Cejas. La autora intenta responder a los interrogantes que despliegan los docentes para comprender qué esperan del uso de las tecnologías por los estudiantes. Las preguntas que formula la autora respecto de esta problemática la llevan a evaluar la distancia que se produce entre aquello que teóricamente los estudiantes deberían cubrir o las habilidades que deberían tener y las dificultades reales que presentan al momento de responder a las específicas tareas que deben desarrollar empleando tecnologías conocidas al campo de la enseñanza y del aprendizaje. Esta reflexión que la autora pone sobre la mesa refleja el desacople entre un conocimiento práctico de la tecnología y su uso cotidiano y las funciones concretas que se vinculan con la Educación Superior.

La sección de entrevistas, Claudia Floris conversa con Julieta Rozenhauz. La Dra. Rozenhauz es la subsecretaria académica y responsable del SIED de la UTN. Tiene una extensa trayectoria académica y de gestión que la convierte en una voz autorizada para continuar el diálogo sobre educación mediada por tecnologías que presentamos en este apartado. La entrevista transita varios temas de interés para nuestra publicación: el rol de los SIED, las transformaciones conceptuales que impuso la pandemia sobre lo presencial-virtual, la planificación académica y las particularidades de la Universidad Tecnológica Nacional, la investigación sobre Educación a Distancia y las formas de colaboración entre Instituciones de Educación Superior.

Juan Martín Salandro y Emilia Pozzoni contribuyen en este número con una narrativa transmedia. Los autores proponen visitar una experiencia multiplataforma que recupera al Quijote y el Martín Fierro a partir de una propuesta orientada a institutos terciarios y escuelas secundarias que tuvo lugar en el XVI Festival Cervantino de Azul realizado en noviembre de 2022. En particular, Salandro y Pozzoni analizan las nuevas instancias de lectura y escritura a partir de la aplicación de una dinámica intertextual que reconoce los nuevos géneros discursivos digitales, la gamificación y la pedagogía *maker*.

Por último, Elena Génova reseña el libro “Compartir el problema para buscar las soluciones. Taller para la evaluación virtual de carreras proyectuales”, de Claudia Floris y Silvia Martinelli, con la presentación de Guillermo Eciolaza. Se trata de un libro particular, puesto que constituye el primer volumen de la colección Intersecciones de Educación y Tic que promueve el SIED-UNMdP junto con EUEM. Génova no solo glosa el contenido del libro sino que presenta sus ideas en el marco de discursos más amplios que abordan el problema de la evaluación y la educación a distancia. En este sentido, la autora abre una intersección entre el pensamiento de Floris y Martinelli y otros/as especialistas del campo. Este diálogo es muy fructífero porque demuestra las ricas apreciaciones, preguntas y asociaciones que promueve la publicación y confirma la valiosa contribución que intenta hacer la colección al campo de la educación mediada por tecnologías.

Para cerrar este editorial, resta decir que estamos complacidos de anunciar que los números 7 y 8 de 2023 constituirán ediciones especiales de *Boletín SIED*. Dichos números temáticos estarán coordinados por la Red de Cátedras de Didáctica General de Argentina. Ya nos encontramos trabajando con un numeroso grupo de colegas que publicarán sus aportes en las diversas secciones de la revista. Estamos muy contentos/as de establecer lazos con diversas instituciones, asociaciones y redes y fungir como plataforma para visibilizar la labor de colegas especialistas en el campo de la Educación Superior.

Queremos agradecer, por último, a autores/as, evaluadores/as, al equipo editorial y lectores/as que nos acompañan número a número. Estamos trabajando para seguir ampliando el rango de indexadores y potenciar así la excelencia de la revista y el merecido crédito que deben recoger los/as autores/as por sus contribuciones. Los/as animamos a recorrer sus páginas y ser parte de Boletín SIED.

Juan Manuel Gerardi. Profesor Adjunto del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Docente del Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades de la misma Universidad. Integra proyectos de Investigación acreditados en diversas Universidades Nacionales y el CONICET. Es Investigador del Centro Interdisciplinario de Estudios Europeos de la Facultad de Humanidades de la UNMdP. Ha publicado artículos, capítulos de libros y libros relativos a Historia Antigua e Historia y medios de ocio digital.