

Comentarios de libros



SECRETARÍA ACADÉMICA
UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA



SIED
UNMDP

SISTEMA INSTITUCIONAL de EDUCACIÓN a DISTANCIA



Jacinto, Claudia (comp.). (2018). *El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes.* Ciudad de Buenos Aires: Miño y Dávila, 230 pp. ISBN: 978-84-17133-09-2

Nadia Rodriguez
Universidad Nacional de Mar del Plata
nadiaro47@gmail.com

Fecha de recepción: 02/05/2022

Fecha de aceptación: 16/05/2022

Palabras clave:

Escuela Secundaria, Inserción Laboral, Formación Profesional, Educación Técnica

Keywords:

Secondary School, Labor Insertion, Vocational Training, Technical Education

La investigación acerca de la educación técnica y la formación profesional resulta escasa en comparación con el amplio abanico de investigaciones que se despliegan tanto en el campo educativo como en el de las ciencias sociales. Así, el libro comentado en esta ocasión —bajo la coordinación de la Dra. Claudia Jacinto— constituye una excepción y una gran oportunidad para indagar nuevas perspectivas en la relación entre la educación con orientación técnica y la formación profesional con el mundo del trabajo.

En nuestro país, el organismo a cargo de la coordinación y aplicación de las políticas públicas relativas a la Educación Técnico Profesional (ETP) es el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) que depende del Ministerio de Educación de la Nación. La ETP abarca los niveles Secundario Técnico, Superior Técnico y Formación Profesional; persigue el objetivo principal de articular e integrar las instituciones y los programas de educación por y para el trabajo. Como parte de una de las ocho modalidades del sistema educativo argentino, el análisis de la incidencia de la educación técnica resulta fundamental, así como la indagación de los vínculos que se establecen entre la misma, el trabajo y la juventud.

El libro a reseñar es atravesado por una lógica colectiva que busca abordar los lazos y enlaces —siempre dinámicos y reversibles— gestados entre la educación y el trabajo y la incidencia de los mismos en las y los jóvenes, a partir de la indagación de diversas configuraciones que albergan títulos, certificados, saberes, habilidades, contenidos, variadas formas de producción y distintos actores intervinientes. El volumen consta de 232 páginas; las primeras están dedicadas al índice y a un listado de abreviaturas, seguidas por la presentación, el prólogo y la introducción. Estructuralmente se divide en dos partes y siete capítulos. Por un lado, la parte I "*Títulos, saberes y procesos de inserción laboral en sectores de actividad específicos*", contiene los tres primeros capítulos; por otro lado, la parte II "*Formaciones y acompañamientos: ¿tránsito hacia el empleo decente?*", contiene los restantes cuatro capítulos. En las páginas finales, se expone la bibliografía general del volumen y la información académica de las autoras y el autor participantes. En este punto, es relevante enunciar que las seis autoras desarrollan sus investigaciones en el campo de la Sociología, mientras que el autor lo hace en el campo educativo.

Desde la presentación, se afirma enfáticamente la cualidad de reversibilidad presente en la relación entre educación y trabajo. Es decir, los vínculos que se edifican entre la esfera educacional, el trabajo y, también, la juventud, son cambiantes y relacionales; los mismos se insertan en configuraciones dinámicas que implican múltiples procesos, contextos, instituciones y subjetividades.

En el prólogo, a cargo de María Eugenia Longo, la autora hace notar la importancia de gestar puentes entre el mundo de la educación y el del trabajo frente a la diversificación de exigencias —en cuanto a credenciales, títulos y conocimientos— con las que actualmente se encuentran y se enfrentan las y los jóvenes. Repara en la riqueza de las investigaciones, presentes en el libro, al mantener un enfoque global de análisis, abordando la amplia configuración, o red de relaciones, que nuclea ambas esferas (educación y empleo), en un tiempo y en un espacio determinado. Un enfoque global que pone en el precipicio la idea de linealidad o causalidad lineal entre títulos y/o certificados educativos y empleos, consolidando el dinamismo, la imprevisibilidad y las transiciones reversibles, características de las trayectorias educativas-laborales juveniles. En este punto, la autora erige una especie de máxima que estará presente a lo largo del libro: profundizar en el vínculo entre educación y trabajo riega un terreno de posibilidades para arribar a una precisión relacional que desemboque, deseosamente, en mejores decisiones y políticas públicas.

En la introducción, la Dra. Claudia Jacinto coloca signos de interrogación sobre las cuestiones que afectan a las y los jóvenes en las transiciones entre educación y empleo. Entiende dichas transiciones como construcciones sociales, por tanto, reversibles, e insertas en una sociedad actual desigual en la cual el consumo ha desplazado al empleo como referencia de la identidad social. Partiendo de esta estructura macrosocial, propone como indispensable contextualizar las investigaciones, desmenuzando la comprensión desde la perspectiva macro para adentrarse en los diversos y múltiples "mundos de inserción". Al esquivar las tendencias generales para profundizar en los itinerarios de las y los jóvenes, se propicia el descubrimiento de la realidad del mundo del trabajo con el que se enfrentan, a la vez que se expone la relación no lineal entre los títulos de nivel secundario y el acceso al trabajo.

En la esfera educativa y en la del trabajo, persisten dinámicas diferentes que se vuelven notables en la elaboración de los documentos normativos. Los discursos suelen ir a contramano, y el lenguaje se constituye, así, como sustento teórico, político y ético con incidencia en la *praxis*. Especialmente, desde la sanción de la Ley de Educación Técnico-

Profesional en el año 2005, el INET se posiciona como el marcador del paradigma de la educación para el trabajo, un derecho educativo frente a tintes más orientados al crecimiento y la productividad empresarial por parte del Ministerio de Trabajo. A su vez, ambas esferas se encuentran insertas en diversas interacciones sociales que forman parte de diversos circuitos que deben abordarse para comprender la significatividad social del trabajo y ligarla a los itinerarios de los y las jóvenes.

Por otra parte, la autora considera errónea la poca valoración por parte del academicismo hacia la formación profesional y formación específica para el trabajo. Su posición se sustenta en la evidencia empírica que arrojan las investigaciones presentadas a lo largo de los capítulos: la formación específica para el trabajo tiene incidencia en el acceso y calidad del empleo y revela la fuerza de la formación a nivel biográfico. Las vías formalizantes profesionales y la formación para el trabajo cobran gran significancia en la vida de muchas y muchos jóvenes del país. Los siete capítulos corresponden a siete trabajos elaborados bajo el Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PREJET), dependiente del Centro de Investigaciones Sociales (CIS-CONICET-IDES). Las fuentes de datos y las metodologías son diversas; en el caso de las perspectivas cuantitativas los datos provienen de seguimientos realizados por el INET y de la Encuesta de Protección Social, del año 2015; las perspectivas cualitativas abarcan el análisis documental y entrevistas.

Las investigaciones ahondan en distintos sectores de actividad y producción particulares, entre ellos, la construcción, la informática, la gastronomía, la construcción y el sector petrolero en Neuquén, el sector de la construcción en el barrio de Avellaneda y en servicios como la electricidad y el gas. A la vez, se exploran distintos tipos de formación específica como: educación técnica profesional (ETP) con especialidad en construcción e informática, centros de formación profesional orientados a la gastronomía, centros de formación profesional dependientes de la UOCRA (Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina), escuelas secundarias con certificaciones para el mundo del trabajo u orientadas a especialidades técnicas u oficios, formación para el trabajo (FpT), cursos de orientación al trabajo (CIT) y Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS). También,

indagan en diferentes programas orientados al apoyo de la inserción laboral de jóvenes en la construcción como el Plan Nacional de Calificación para los Trabajadores de la Industria de la Construcción (PNCT) y el Proyecto Impulso Joven, en las organizaciones sociales con incidencia en los barrios, en el Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo (JMMT) y en el Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (Prog.R.Es.Ar). En sintonía, contextualizan y examinan realidades concretas, observan desde el territorio, desde el escenario donde se produce el acto; buscan ver qué pasa allí con los actores y los factores en juego para esgrimir posibles conclusiones sobre los roles de cada uno.

En resumen, el libro aporta una clara y profunda comprensión de la transición de las y los jóvenes hacia el mundo del trabajo prestando atención a las políticas destinadas a tal fin, en las instituciones y actores intervinientes, y en el campo empresarial y sindical. Se trata de un fértil trabajo de recopilación para avanzar en un sistema integral e inclusivo de acompañamiento del pasaje de la escuela secundaria al mundo del trabajo, en pos de hacer frente a la inseguridad social y a las situaciones de precariedad de la sociedad actual. Para alcanzar el objetivo de torcer la reproducción social que sustenta la desigualdad ocupacional es necesario aunar el trabajo integral con las políticas públicas y colocarlo al servicio de los programas y sus desarrollos favoreciendo así, la incidencia de los mismos en los territorios.

Las investigaciones exponen que la caracterización de las y los jóvenes como protagonistas de la participación ciudadana y la concepción del trabajo como *un lugar de formación para la vida* (pp. 210), resignifica las biografías, los caminos, los itinerarios, la pertenencia y los deseos y gesta una sociedad más justa y democrática. Si bien el título secundario no garantiza tener un buen empleo, no es posible afirmar que el secundario no vale. Por el contrario, *el secundario vale*.

Nadia Rodríguez es Profesora en Biología- ISFD n°19. Actualmente cursa la Licenciatura en Cs. de la Educación-UNMDP. Adscripta estudiante en el Proyecto “Indagaciones para el diseño y desarrollo de propuestas de formación sostenedoras de la

motivación en estudios dentro del continuo presencial - distancia: entre derechos, emociones, memes, estilos, estrategias cognitivas y personalizaciones de y para los estudiantes del nivel superior. Parte III”.