



Editorial



SECRETARÍA ACADÉMICA
UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA



SIED
UNMDP

SISTEMA INSTITUCIONAL de EDUCACIÓN a DISTANCIA

Editorial

Educación a distancia: nuevas estrategias ante nuevos desafíos

Mayra Ortíz Rodríguez

*Sistema Institucional de Educación a Distancia
Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina*

mayra@mdp.edu.ar

Resumen

Esta editorial de nuestro cuarto número reflexiona acerca de los dos ciclos académicos completos que transitamos desde la virtualidad. Luego, expone la convocatoria que dio lugar a esta publicación, fundada en la recopilación y difusión de experiencias en torno al Plan VES (Plan de Virtualización de la Educación Superior) -impulsado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación como parte de sus diversas iniciativas de fortalecimiento de las Universidades de gestión pública-. Además de estos relatos y valoraciones de representantes de diferentes Universidades Nacionales, este volumen aglutina otras experiencias, artículos de opinión, una entrevista y una fotografía. Finalmente, se invita a su lectura.

Palabras clave

Educación a distancia; Universidades Nacionales; nuevas estrategias.

Editorial

Distance education: new strategies in the face of new challenges

Abstract

This editorial of our fourth issue reflects on the two complete academic cycles that we have lived from virtuality. Then, it exposes the call that gave rise to this publication, founded on the compilation and dissemination of experiences around the VES Plan (Virtualization Plan for Higher Education) - promoted by the Secretary of University Policies dependent on the National Ministry of Education, as part of its various initiatives



to strengthen the Universities of public management. In addition to these stories and evaluations from representatives of different National Universities, this volume brings together other experiences, opinion articles, an interview and a photograph. Finally, you are invited to read it.

Keywords

Distance education; National Universities; new strategies.

Fecha de Recepción: 09/12/2021

Fecha de Aceptación: 10/12/2021

Editorial

Educación a distancia: nuevas estrategias ante nuevos desafíos

En un contexto epidemiológico que resultó tan sorpresivo como inusitado, la sociedad toda, de un modo u otro, debió reinventarse. Las tecnologías de la información y de la comunicación adquirieron un rol insoslayablemente protagónico, y proporcionaron herramientas cruciales para que determinadas actividades, en principio, se sostuvieran, y luego, continuaran su desarrollo y todas sus posibilidades de crecimiento. En este marco, las universidades nacionales han transitado dos ciclos académicos completos desde la virtualidad, al tiempo que quienes se desempeñan en las diversas funciones del ámbito universitario, se encuentran en pleno proceso de pensar, hacia el futuro cercano, un sistema híbrido en el que comulgue la presencialidad con todas aquellas estrategias aprendidas, casi forzosamente, durante el bienio pronto a finalizar.

Este cuarto número del Boletín SIED de la Universidad Nacional de Mar del Plata planteó como uno de los ejes de su convocatoria la recopilación y difusión de experiencias en torno a una de las acciones cruciales propuesta por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, surgida durante el último trimestre de 2020 en pro de dotar a las Universidades de diversos recursos para la virtualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, contemplando además el plano de la gestión (por ende, ateniendo a la dimensiones académica, administrativa, de investigación y de extensión). Se trata del Plan VES (Plan de virtualización de la Educación Superior), aprobado por Resolución Ministerial 2020-122-APN-SECPU#ME, que indudablemente se constituyó como un pilar sustancial de la acción académica en la búsqueda de salvar -al menos en alguna medida- las inequidades en el acceso a los diversos ámbitos de la vida universitaria, expuestas más que nunca por la ausencia de presencialidad.

En este sentido, este número de nuestro Boletín procuró recuperar iniciativas, actividades, líneas de acción, evaluación y seguimiento del Plan VES en diferentes Universidades, estipulando posibles recorridos a partir de perspectivas diversas: el

fortalecimiento de distintas áreas (vinculadas con el desarrollo de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en entornos virtuales; con los proyectos de seguimiento y tutorías; con las herramientas tecnológicas para la inclusión; con la conectividad), las adecuaciones edilicias y/o las tareas en búsqueda de garantizar la bioseguridad. Resultaron de interés particular en esta convocatoria, tanto el comentario como la evaluación del impacto de la política pública y la definición de los posibles enclaves estratégicos para fortalecer a futuro la Educación a Distancia y/o mediada por tecnologías.

Siguiendo esta propuesta, Patricia Caffettaro y Luis Arturo Segura, de la Universidad Nacional de Catamarca, presentan la experiencia de la capacitación docente, en el marco del Plan VES, en su institución. En la misma línea, Laura Daniela Orellano, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en su artículo acerca de las políticas públicas en Emergencia Sanitaria en respuesta a las necesidades sociales, exponiendo los resultados de la implementación del primer tramo de ejecución del Plan VES en la Facultad de Humanidades. Por su parte, Valeria Odetti, Eugenia Núñez, Loli Griffero, Natalia Rodríguez y Andrea Lobos (Coordinadora del SIED de la Universidad Nacional de General Sarmiento y procesadoras didácticas de diversos Institutos de dicha casa de estudios, respectivamente) estipulan el rol procesador didáctico en la producción de materiales para la educación a distancia, tomando como base la experiencia de implementación del Plan VES en su Universidad. Por último, desde la misma Universidad, nuevamente Valeria Odetti pero en este caso junto a María de los Milagros Langhi, describen la experiencia de producción del podcast “Odisea Burbujas” para un curso de formación de docentes, cuyo proceso de diseño fue desarrollado por el equipo del SIED en el marco del plan VES y resultó de una de las acciones realizadas para fortalecer las competencias docentes para la enseñanza a distancia.

En este volumen también se contemplan otras experiencias, y es así que, desde la Facultad de Artes de la Universidad Nacional de La Plata, Gustavo A. Marincoff aborda las interacciones multidisciplinares en entornos virtuales y, en particular, la formación de proyectistas profesionales en condiciones no presenciales, haciendo especial hincapié en el creciente rol de las herramientas digitales como puente interdisciplinario y en el

papel de la virtualidad en los procesos formativos. Desde un poco más lejos, Omayda Despaigne Negret y Roxana Perea Romero, ambas pertenecientes a la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Oriente, Cuba, indagan en la importancia que cobra la neuroeducación hoy en día y cómo esta disciplina contribuye al aprendizaje de un idioma extranjero en la primera infancia.

En la sección *Opinión*, Alejandro Lazzeri, miembro de la Unidad de Apoyo central del SIED de la Universidad Nacional de Mar del Plata, nos propone pensar la implementación de la Educación a Distancia como modalidad exclusiva o como modalidad complementaria, proponiendo que la educación a distancia podría ser una forma complementaria de la educación presencial para expandir los límites físicos y pedagógicos. Y en la sección *Entrevista*, Iris Anahí Galván, de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, presenta un diálogo sobre comunicación y educación con la docente e investigadora María Elena Chan Núñez, Doctora en Educación de la Universidad de Guadalajara, quien plantea algunas cuestiones centrales acerca de la intersección y confluencia de estas dos disciplinas y nos propone asumir el compromiso de pensar la comunicación como parte de la formación profesional.

Asimismo, se incluye una reseña del libro publicado recientemente por la Fundación Carolina, titulado «La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia. Impacto y respuestas docentes» (junio 2021). Este volumen agrupa reflexiones y experiencias de diversos autores, que analizan los efectos que el contexto de pandemia ha provocado en las estrategias de formación virtual en la educación superior de los países iberoamericanos.

Por último, en la sección *Fotografía*, este número incorpora una imagen de Silvia Anconetani, perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, quien efectúa una filiación entre el elemento iconográfico y una referencia bibliográfica del ámbito disciplinar pedagógico.

Evidentemente, se trata de un número con perspectivas muy diversas y enriquecedoras, que procuran capitalizar el recorrido de aprendizaje en torno a la virtualidad catapultado por el contexto epidemiológico pero a su vez optimizado por la capacidad y el trabajo sostenido de todas las personas que se desempeñan en diferentes

roles en nuestras universidades. Invitamos a su lectura provechosa y agradecemos a quienes lo hacen posible: evaluadoras y evaluadores, autoras y autores, y el público interesado sin cuya mirada atenta este Boletín no sería posible.

Mayra Ortíz Rodríguez. Doctora de la Universidad de Buenos Aires (área literatura) y Magíster en Letras Hispánicas por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Actualmente Prof. Adjunta de las cátedras Literatura y Cultura Españolas I, Seminario del área y Teoría y Crítica del Teatro de la carrera de Letras (Fac. de Humanidades, UNMDP) y docente a cargo de la materia Lenguajes Artísticos II de la carrera de Gestión Cultural (Fac. de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, UNMDP). Integrante de la Unidad de Apoyo Central del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Mar del Plata.