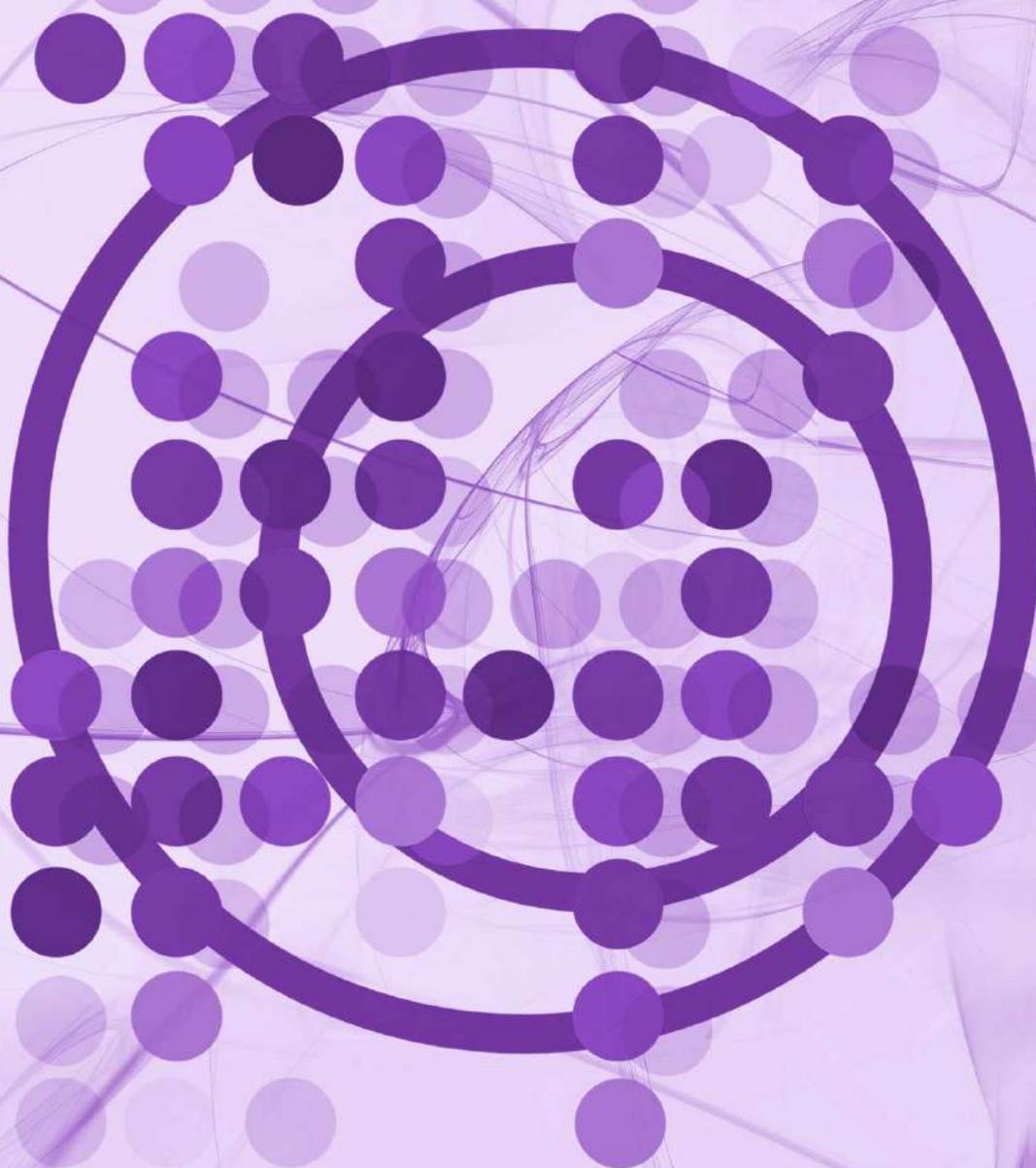


# Editorial



Académica  
**UNMDP**



**Sistema Institucional de  
Educación a Distancia**

## **Editorial: Boletín SIED N° 11**

**Elena María Génova**

Unidad de Apoyo Central (UAC), Sistema Institucional de Educación a Distancia,  
Universidad Nacional de Mar del Plata  
[elenamgenova@gmail.com](mailto:elenamgenova@gmail.com)

Con entusiasmo presentamos este undécimo número del Boletín SIED. Esta edición marca un hito importante, ya que incorpora un nuevo diseño y una nueva sección, reafirmando nuestro compromiso con la reflexión y la construcción colectiva en la educación mediada por tecnologías. Además de la renovación visual, hemos enriquecido nuestra línea editorial con la inclusión de criterios de diseño universal, mejorando aspectos como la disposición del texto y la tipografía para ofrecer una experiencia más inclusiva a todos nuestros lectores.

En esta edición nos sumergimos en una serie de artículos que abordan desde las prácticas pedagógicas más innovadoras hasta las transformaciones institucionales, delineando un panorama diverso y complejo de nuestro presente educativo y proyectando sus futuros desafíos. Los trabajos aquí reunidos se destacan por un hilo conductor: la constante mutación de la tecnología y su impacto en la reconfiguración de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La profundización en las prácticas pedagógicas es uno de los ejes centrales de este número. En primer lugar, el proyecto interdisciplinar mediado por TIC para estudiantes de Nivel Medio desarrollado por Pablo Mosquera, aborda la entrevista laboral e ilustra cómo la integración de Orientación Vocacional, idioma Inglés y Tecnología de la Información puede enriquecer el proceso de aprendizaje mediante el uso de recursos tecnológicos y la simulación. Por otro lado, la experiencia narrada por Edgardo Peralta, Gabriela Gómez y Mariela Vargas, de la Universidad Nacional del Nordeste, demuestra

el potencial de los materiales auténticos para fortalecer las competencias lingüísticas, discursivas y digitales en la enseñanza de Portugués Académico en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), con miras a integrar la inteligencia artificial y consolidar redes académicas internacionales.

Siguiendo esta línea de prácticas pedagógicas, Graciela Caldeiro, Laura Parmigiano y Mónica Trech, exploran con detalle la figura del tutor en línea y su rol activo en los posgrados de Educación y Nuevas Tecnologías de FLACSO, ofreciendo analogías como el *bombero*, el *equilibrista* y el *constructor* para comprender la complejidad de una intervención tutorial efectiva que promueva la autonomía y la construcción colaborativa del conocimiento. Complementariamente, el artículo de Evelyn Castillo, Daniela Cordara y María Belén Steiman enfatiza la necesidad de reflexionar sobre las prácticas de enseñanza en entornos virtuales y la inclusión de tecnologías con un sentido pedagógico a partir de un caso de la diplomatura en Educación y Tecnologías de la Universidad de San Martín, formando profesionales competentes para diseñar nuevos escenarios educativos.

Desde otra línea temática, se destacan dos producciones que abordan las transformaciones institucionales. Desde la Universidad Nacional de Quilmes, Silvina Santín y Susana López analizan cómo las políticas públicas, las instituciones, las prácticas, los sujetos y las tecnologías han influido en las transformaciones y continuidades de la Educación Superior argentina en el contexto post pandémico. Este estudio resalta el rol estratégico de las tecnologías digitales y cómo su impacto está condicionado por decisiones políticas, capacidades institucionales y marcos sociales específicos, redefiniendo las nociones de presencialidad y virtualidad.

En esta misma línea de adaptación a los desafíos y resiliencia, el artículo del equipo compuesto por Claudia Casariego, Alejandra Fazio y Alejandra Fernández analiza cómo las escuelas técnicas de la zona de influencia de la Universidad Nacional de Lanús implementaron diversas prácticas de enseñanza durante la pandemia de COVID-19, y cómo se produjeron articulaciones entre los niveles educativos en un contexto de

suspensión de clases presenciales. Subraya, asimismo, cómo la pandemia alteró la organización y gestión educativa, y el rol significativo del compromiso de la Universidad Pública en la búsqueda de soluciones a estas problemáticas.

Cerrando la sección de Experiencias, no podemos soslayar el emergente debate sobre la *naturaleza de las imágenes técnicas* que nos proponen de manera conjunta los integrantes de dos proyectos de investigación de la Facultad de Humanidades de nuestra Universidad, particularmente aquellas generadas con inteligencia artificial. Este artículo nos invita a una reflexión filosófica sobre los aspectos problemáticos y las implicancias de estos nuevos artefactos tecnológicos, un tema de intensa actualidad que, sin duda, resonará en el futuro de nuestra comprensión de la imagen y la educación.

Dentro de las novedades que trae este número, queremos destacar especialmente nuestra nueva sección: *Protagonistas de la EAD: Testimonios*. Bajo la coordinación de Andrea Rainolter (UAC-SIED UNMDP), este espacio nace con el propósito de dar visibilidad a las experiencias de estudiantes y graduados de nuestras carreras a distancia en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Sus narraciones, elaboradas a partir de fichas diseñadas para tal fin, son un valioso aporte para comprender las realidades y desafíos de la educación a distancia desde la perspectiva de quienes la viven día a día.

Finalmente, Mayra Ortiz Rodríguez reseña los libros *Innovación y retos pedagógicos con uso de Sistemas inteligentes: YachaY* coordinado por Claudia Floris, Alfonsina Guardia y Natalia Poleggio, y *Tecnologías y servicios para una educación superior realmente flexible y personalizable. El sistema YachaY* coordinado por Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo, publicados por la Editorial EUEM y gestionados editorialmente por el SIED UNMDP dentro de la colección *Intersecciones: educación y TIC*. En ellos se presentan las experiencias encuadradas en el proyecto YachaY en busca de mejorar la calidad de la Educación Superior Virtual en América Latina a partir de sistemas inteligentes de personalización y flexibilización que garanticen la accesibilidad universal e inclusiva; este proyecto se encuentra enmarcado dentro del programa Erasmus+ y es financiado por la Unión Europea.

---

"50° ANIVERSARIO DE LA CREACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA - LEY 21.139 SANCIONADA EL 30/09/1975"

Este número del Boletín SIED es un testimonio vibrante del dinamismo y la dedicación de nuestra comunidad académica. Los artículos que lo componen no solo documentan experiencias y resultados de investigación, sino que también nos instan a continuar pensando, creando y adentrándonos a los desafíos y oportunidades que las tecnologías nos presentan.

Esperamos que disfruten de su lectura y que encuentren en estas páginas inspiración para seguir construyendo una educación más inclusiva, innovadora y pertinente.

\*\*\*\*\*

**Elena María Génova** es Profesora en Historia (Universidad Nacional de La Plata) y Especialista en Docencia Universitaria (Universidad Nacional de Mar del Plata). Docente de la UAC-SIED (Universidad Nacional de Mar del Plata) y en instituciones educativas de nivel secundario del Partido de General Pueyrredón.

