

Un camino inaugural: desafíos y oportunidades en la puesta en marcha de la primera carrera de pregrado y a distancia en una facultad de la universidad pública

Andrea Rainolter

Unidad de Apoyo Central del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED)

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT (UNMdP-CONICET)

Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación - Facultad de Humanidades

Universidad Nacional de Mar del Plata

andrearainolter@mdp.edu.ar

Garmendia, Aída Emilia

Unidad de Apoyo Central del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED)

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT (UNMdP-CONICET)

Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación - Facultad de Humanidades

Universidad Nacional de Mar del Plata

egarmen@mdp.edu.ar

María Viviana Pérez

Facultad de Ciencias Agrarias

Universidad Nacional de Mar del Plata

vivianaperez@mdp.edu.ar

Fabián Cabria

Facultad de Ciencias Agrarias

Universidad Nacional de Mar del Plata

fcabria@mdp.edu.ar

Soledad Cejas

Facultad de Ciencias Agrarias

Universidad Nacional de Mar del Plata

scejas@mdp.edu.ar

Resumen

Se comparten rasgos significativos vinculados con cursos de acción llevados adelante en torno al inicio de una nueva carrera a distancia implementada desde la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El relato entrama desafíos y oportunidades vivenciados por un equipo de docentes que se desempeñan en el área pedagógica de la Secretaría Académica y representantes de la gestión de dicha Facultad, junto a personal de la Unidad de Apoyo Central del SIED. Se incluyen referencias a la génesis del proyecto y acciones puestas en marcha desde la etapa previa al inicio de la primera cohorte hasta la actualidad, en la que dicho grupo de estudiantes se encuentra próximo a culminar las cursadas de la totalidad de asignaturas del plan de estudios. Se recorren aspectos sobre el acompañamiento a los docentes a cargo de las asignaturas desde la elaboración del plan de trabajo hasta la concreción del diseño de sus aulas virtuales, como también algunas referencias al colectivo estudiantil. Las notas que se desarrollan dan cuenta de la necesidad de posturas flexibles y amplias que integren perspectivas macro y micro en lo didáctico, administrativo y tecnológico como también un sentido de lo colectivo como forma de consolidar un espacio académico que inaugura la formación de pregrado en la modalidad en la unidad académica.

Palabras clave

educación a distancia, tecnicatura, pregrado, producciones vegetales intensivas, ciencias agrarias

An opening path: challenges and opportunities in the beginning of the first pregrade distance carrier in a college of public university

Abstract

Significant traits are linked to courses of action carried out around the beginning of a new distance career implemented from the Agrarian Sciences College of the National University of Mar del Plata. The article waves between challenges and opportunities experienced by a team of teachers who work in the pedagogical area of the Academic Secretariat and representatives of the management of the College together with staff of the SIED Central Support Unit. References to the genesis of the project and actions implemented are included from the stage previous to the start of the first cohort until today in which this group of students is close to completing all the subjects in the study plan. Aspects of support for teachers in charge of subjects are covered from the development of the work plan to the completion of the design of their virtual classrooms, as well as some references to the student group. The notes that are developed give an account for the need for flexible postures and broad ones that integrate macro and micro perspectives in the didactic, administrative and technological fields, as well as a sense of the collective as a way of consolidating an academic space that inaugurates undergraduate training in the modality in the academic unit.

Keywords

distance education, technical degree, undergraduate, intensive plant production, agricultural sciences

Fecha de Recepción: 15/11/2024 - Fecha de Aceptación: 10/12/2024

Un camino inaugural: desafíos y oportunidades en la puesta en marcha de la primera carrera de pregrado y a distancia en una facultad de la universidad pública

Introducción

La generación de una nueva carrera a distancia desde la universidad pública siempre ha sido un evento vivido con emoción, expectativa y plena conciencia del valor democratizador de las oportunidades educativas en el nivel superior. Esto sucedió hace apenas dos años con la Tecnicatura Universitaria en Producciones Vegetales Intensivas (TUPVI) dictada por la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP). Esta tecnicatura inauguró tres singularidades relevantes ya que fue la primera carrera que inició su puesta en marcha en el marco del SIED UNMdP; es la primera carrera a distancia de la Facultad y a su vez la primera de pregrado en esta unidad académica.

En este escenario inaugural, la gestión de la FCA desplegó estrategias que debieron atender aspectos diversos, muchos de ellos novedosos, todos en constante interrelación. Las decisiones en torno a cuestiones académicas, disciplinares, pedagógicas, administrativas, tecnológicas y normativas han generado, a cada paso, desafíos que se asumieron con compromiso, entusiasmo y también tensiones que aún requieren flexibilidad y determinación. En este contexto, pensar una tecnicatura dirigida a un nuevo destinatario visibilizó tensiones intrainstitucionales que, con el correr de los años, tuvieron nuevas expresiones, algunas incluso superadoras.

Con el transcurrir de estos dos primeros años se perciben algunos logros, mientras que persisten condiciones que aún restan generar en función de los propósitos previstos. A continuación, se comparten miradas y experiencias acontecidas desde las etapas previas al inicio de la TUPVI (en agosto de 2022) hasta el momento actual, en el que la primera cohorte se encuentra cursando el último cuatrimestre de la carrera.

La FCA y la Carrera

La Facultad de Ciencias Agrarias es una de las once unidades académicas de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Fue creada en 1960 y se encuentra ubicada a 74 kilómetros de Mar del Plata, unida a ella por la Ruta Nacional 226. Sus instalaciones se ubican en el predio de la Unidad Integrada Balcarce (INTA Facultad) en el que se desarrollan las actividades académicas, administrativas y de gestión. Hasta el año 2022, su oferta histórica de grado consistió en las carreras de: Ingeniería Agronómica; Lic. en Ciencia y Tecnología de Alimentos; Lic. en Producción Animal y Lic. en Producción Vegetal. En ese año, da inicio la TUPVI y, en

2024, la segunda tecnicatura de esta unidad académica: la Tecnicatura Universitaria en Industrias de Bebidas, carrera presencial dictada con tecnología de aulas híbridas.

En 2003, por iniciativa del Ing. Agr. y Dr. Adalberto Di Benedetto, la gestión de la FCA acerca al entonces SUA (Servicio Universidad Abierta) de la UNMdP (actualmente SIED), un proyecto de formación en el área de las producciones vegetales intensivas. Allí comienza el diseño de los estudios de pre y factibilidad de una tecnicatura universitaria a distancia que atendiera esta necesidad y cumpliera con los circuitos administrativos recientemente creados para la implementación de la OCS Nº 527/01 (UNMdP) y la RM 1717/04 de jurisdicción nacional. La UNMdP contaba con trayectoria en la modalidad a través de un área específica que participó en cursos (desde 1988) y en la gestión y puesta en marcha de las carreras de grado y pregrado a distancia en su seno. Por su lado, la FCA no había desarrollado aún carreras de pregrado, e iniciaba recientemente su curso de ingreso a distancia por primera vez. Por lo tanto, para la FCA el camino a recorrer constituyó, a la vez, una gran oportunidad pero, sobre todo, un gran desafío.

Efectivamente, el proceso fue complejo, desafiante, enriquecedor y de alto impacto. Los primeros pasos se sucedieron con muy lentos avances hasta que, en 2010 la gestión de la FCA, con convicción y el compromiso, reanuda la tarea a partir de una financiación específica gestionada por su Decana. Ello permitió que se concretara la elaboración de cinco asignaturas con sus respectivas aulas virtuales totalmente diseñadas y el avance en el diseño de las quince restantes en algunos casos completo y en otros parcial (en total eran dieciocho). Surgieron algunas complicaciones de orden burocrático y tensiones internas que provocaron otra pausa significativa, hasta que el trabajo de una nueva gestión en el Decanato y la Secretaría Académica de la FCA retomaron la cuestión y avanzaron a pesar de las dificultades que surgieron en las gestiones a nivel universidad y ministerio. En el 2021, se aprobó finalmente la carrera con la Resolución Ministerial Nº 1040/21.

Acciones del equipo de Gestión de la FCA para la implementación de la carrera

Múltiples acciones fueron desarrolladas por el equipo de gestión para la puesta en marcha de la carrera a partir del año 2021: se dispusieron recursos económicos para la cobertura de los cargos de las asignaturas del plan de estudios de la carrera; se trabajó de manera conjunta con el SIED en la difusión, planificación y puesta en marcha de la primera cohorte de la carrera; se acompañó desde la Secretaría Académica y el Área Pedagógica en las acciones de capacitación ofrecidas por el SIED a los docentes, al personal técnico y administrativo.

En la medida en que se constituían los equipos de trabajo y capacitación de los docentes, se elaboraron, sobre la base de los existentes, nuevos procedimientos administrativos y académicos con la finalidad de responder a las características de la modalidad de dictado de la tecnicatura. En este sentido, se adecuaron el Calendario Académico y el Régimen Académico. Se dispusieron recursos económicos para designar temporalmente en la FCA

personal especializado en Educación a Distancia para dar continuidad y ampliar las tareas que inicialmente desarrollaron docentes del SIED en torno a la capacitación y acompañamiento de los docentes a cargo de las asignaturas. Con el fin de generar las condiciones para la implementación de la carrera con estándares de calidad, se habilitaron espacios institucionales de trabajo y debate de todos los involucrados en la puesta en marcha de la misma, aspectos que fueron generando retroalimentación, sentido de pertenencia y la construcción de una red de trabajo colaborativo. Es de destacar que esta dinámica impactó positivamente en el desarrollo de las aulas virtuales de los cursos de carreras presenciales.

El vínculo FCA - SIED

En la UNMdP, se trabajó en educación a distancia desde 1985 mediante la co-gestión entre sus facultades, dependencias y el área a cargo del apoyo al diseño e implementación de las propuestas con esta modalidad. Con diferentes denominaciones y formas de organización, según los sucesivos proyectos institucionales (PUA, SUA, SEAD, SIED¹), siempre se constituyó como área centralizada dependiente de la Secretaría Académica del Rectorado. En el proyecto TUPVI, la gestión de la Facultad y los integrantes del SEAD participaron en el diseño de la carrera y en el armado de la propuesta en los inicios del proyecto junto a referentes disciplinares de la FCA.

Conocida la aprobación de la carrera en el año 2021, la gestión de la FCA convocó a la Unidad de Apoyo Central (UAC) del recientemente constituido SIED². Los docentes asignados para la tarea participaron en distintas etapas y actividades inicialmente con los representantes de la gestión, la Secretaría Académica, el Área Pedagógica de la Facultad y luego con docentes y personal universitario de áreas administrativas y técnicas.

Como se relata en publicaciones que recuperan esta experiencia de colaboración interinstitucional, entre la FCA y la UAC, el trabajo conjunto se sostiene en “la elaboración de consensos para las tareas y estrategias y en el respeto de las atribuciones propias de cada área de trabajo” (Rainolter, Garmendia y Fuertes, 2022: 635). En dicho trabajo se hipotetiza acerca de que “este clima institucional responde a la existencia de un Área Pedagógica en la FCA con la que se comparten enfoques teóricos y perspectivas respecto de estrategias de intervención”, lo que no fue obstáculo para iniciar un camino de negociación de significados y sentidos entre todos los actores involucrados, actitud que se acrecienta y profundiza en el transcurso de su implementación curricular. En sentido análogo, la Subsecretaria académica de la FCA comenta en una entrevista que: “la FCA y SIED comparten ideas, posturas sobre la enseñanza y el aprendizaje y, por sobre todo, la concepción de que este es un proyecto que da

¹ Proyecto Universidad Abierta (PUA) - Sistema Universidad Abierta (SUA) - Servicio de educación a distancia (SEAD) y Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED).

² El SIED UNMdP fue aprobado en la primera convocatoria del 2018.

respuesta de formación y capacitación para que la democratización de la educación sea una realidad” (Ortiz Rodríguez, 2022: 54).

Acerca de la designación y el acompañamiento al cuerpo docente

Como se anticipó, desde el inicio se conformó un equipo de trabajo con representantes de la gestión y del área pedagógica de la Facultad al que se integraron las docentes designadas desde la UAC del SIED para participar de las actividades que demandaba la puesta en marcha de la recientemente aprobada carrera a distancia. En cuanto a la selección de los docentes, una de las primeras acciones fue la elaboración de lineamientos para el llamado a concurso interno de quienes tendrían a su cargo las seis asignaturas del primer año.

En todas estas instancias, las comisiones asesoras estuvieron conformadas por un par disciplinar, un representante del Área Pedagógica, uno de la Secretaría Académica de la FCA y un docente del SIED. Los requisitos para la selección variaron a lo largo del tiempo a partir de experiencias recuperadas tanto de las actividades de acompañamiento a los docentes ya en actividad dentro de la carrera, como de los sucesivos concursos internos. Desde la primera instancia hasta la última³, se incluyó la presentación de: experiencia en educación a distancia y en la elaboración de material didáctico, plan de trabajo docente para la asignatura objeto del concurso, planteo de la estructura del aula virtual junto al desarrollo, de la presentación de la asignatura y una unidad de contenido, en el espacio asignado en la plataforma Moodle.

En el caso de la TUPVI, fue necesario correr la mirada de los tradicionales cánones en la valoración de la trayectoria académica, no sólo por la modalidad a distancia, sino por el carácter de pregrado de la tecnicatura y debido a la posible heterogeneidad en los perfiles de los y las estudiantes. Este supuesto de trabajo, se corroboró al dar inicio a la carrera y en las sucesivas inscripciones. Las innovaciones que se fueron concretando en las instancias de selección, en las que se ponían en consideración nuevas perspectivas sobre la tarea que deberían afrontar los docentes, amplificaron aspectos a valorar, lo que contribuyó a configurar paulatinamente el perfil requerido para formar los técnicos de la TUPVI.

Luego de cumplida la primera instancia de concurso, el equipo se amplió con la incorporación de los seis primeros docentes designados y se dio curso a dos líneas paralelas de trabajo. Por un lado, el grupo se abocó al diseño y puesta en marcha de estrategias de difusión de la carrera junto a la elaboración de formularios para implementar una preinscripción, y por otro, al desarrollo de una capacitación para quienes tendrían a cargo la responsabilidad de diseñar las asignaturas: *Botánica Agrícola, Química, Agrometeorología, Fisiología Vegetal, Infraestructura de la Producción y Suelos y Sustratos*. La dinámica de la capacitación supuso un diálogo teoría-práctica permanente en torno a los alcances de la educación a distancia con

³ En la actualidad todas las asignaturas de la carrera poseen equipo docente constituido.

eje en el avance en la planificación de las materias y el diseño tecno-didáctico de las respectivas aulas virtuales.

La formación básica con la que contaban estos profesores se concentraba en la Ingeniería Agronómica. En cuanto a su experiencia docente en la modalidad a distancia, salvo un caso, sólo habían desempeñado actividades de enseñanza superior mediadas por TIC en pandemia. Cinco de ellos eran docentes de la facultad con trayectoria en investigación. En esta instancia, resultó aportante la sensibilización que se propuso a los seis colegas al tomar contacto con la información sobre los futuros destinatarios en las actividades de difusión y preinscripción. Tal como se proyectaba a partir de los estudios de pre factibilidad y factibilidad desarrollados, se trataría de un colectivo con edades diversas, con posible vinculación con el sector productivo, residente en áreas periurbanas y rurales y con potenciales limitaciones de conexión digital. Para este grupo de docentes involucrarse en tareas tan poco habituales implicó ciertas dificultades, pero también favoreció la reflexión y el análisis en torno a una nueva realidad y contexto que les permitió enfocar y conectar de manera empática con los futuros estudiantes. Este proceso constituyó un buen punto de partida para las actividades que tenían por delante.

Las acciones de capacitación en torno al diseño tecno-didáctico del aula virtual se complementaron con encuentros sincrónicos virtuales, presenciales y con actividades asincrónicas. Estas últimas, se vehiculizaron en un aula virtual idéntica a aquellas que luego utilizarían para mediatizar sus asignaturas. Se promovió el empleo de recursos internos así como también de aquellos externos al campus. De manera intencional, se procuró un abordaje de la capacitación que se alejara de un estilo directivo y prescriptivo, que ofreciera algunas claves para el desarrollo del futuro rol tutorial. Para ello, se ofrecieron situaciones en las que pudieran vivenciar el uso de herramientas en el rol de *estudiantes*, a fin de favorecer un sólido conocimiento de las posibles dificultades en educación a distancia con el trabajo en el entorno Moodle. Para ello, se propuso que re-pensaran y re-exploraran los soportes utilizados en la etapa de ASPO y DISPO en sus cátedras de grado, y potenciaran su experiencia en la pandemia. Esta estrategia dio la oportunidad de introducir referencias concretas a las especificidades de la modalidad a distancia y alimentar un avance que, de manera conjunta y colaborativa, se concretaba en cada espacio curricular en construcción respecto a: revisar la inserción de la propia asignatura en el plan de estudios, necesidad de redefinir temarios y, a posteriori, estructuración de las aulas, desarrollo de materiales y esbozo de instrumentación de las actividades e instancias de evaluación en los respectivos planes de trabajo.

El equipo docente mostró niveles diferentes de familiaridad con las herramientas del aula, por lo que se debió ampliar el abanico de recursos utilizados en esos tramos de la capacitación. Fue importante y valorado el sostenimiento de una dinámica grupal que, incluso, se trasladó de manera autogestiva al interior del grupo de los seis docentes que, desde el inicio, se apoyaron colaborativamente. Se visibilizó en la solicitud de unos a otros de ayuda y opinión, el compartir ideas y exploraciones de recursos y aplicaciones y hasta en la discusión y

contención en torno a algunas frustraciones propias de la labor⁴. Otra estrategia propuesta por la gestión fue la conformación de parejas pedagógicas entre los docentes responsables de las tres asignaturas del primer cuatrimestre de la carrera y los de las tres del segundo⁵. De forma transversal, se trabajó en visibilizar la intencionalidad de las propuestas educativas a distancia como un modo de ejercer el derecho a la educación, de democratizar oportunidades educativas y de favorecer el acceso igualitario al conocimiento, lo que constituye su identidad propia y específica. Estas iniciativas expresan una visión y una práctica que se sostiene desde una perspectiva de la educación superior cultural, histórica, política, social e institucional que contribuye a igualar las condiciones de estudio.

Las tareas que acompañaron el proceso de producción del resto de las asignaturas de la carrera, progresivamente tomaron tintes diferenciales debido a diversas situaciones contextuales. Por un lado, desde la UAC del SIED, se restringió la participación en el acompañamiento específico para esta carrera, habida cuenta de que desde la dependencia se avanzaba en el ofrecimiento de talleres sobre aspectos de la modalidad, a raíz de ello la FCA contrata asesoramiento, como se menciona en el punto 3. Otro factor tuvo que ver con que, para el armado de las nuevas materias, ya había cierto conocimiento y camino recorrido. Las comunicaciones que circulaban al interior de la FCA sobre los avances en la carrera ubicaban a los nuevos docentes en puntos de partida diferentes, incluso, con la posibilidad de contar con las asignaturas del primer año armadas y, en algunos casos, en etapa de implementación. En el mismo sentido operaron los cambios introducidos en los requisitos estipulados para los concursos. También hubo casos de docentes que iniciaban la tarea de armado de sus materias habiendo participado previamente como colaboradores en otras asignaturas. No obstante, en estos distintos contextos, la capacitación y sobre todo el acompañamiento siempre estuvieron presentes. Una estrategia que se sostuvo fue mantener activa el aula de la capacitación poniendo a disposición todos los materiales teóricos que se venían trabajando a fin de socializar conceptualizaciones, problemáticas, miradas críticas y algunas posturas en relación con la educación a distancia. Se dispusieron allí nuevos documentos en tanto apoyos teóricos, junto a videos y presentaciones de las jornadas sincrónicas mantenidas con *los pioneros*. Se mantuvieron también encuentros sincrónicos en los que, con el tiempo, predominó una dinámica de atención de consultas sobre los avances que iban efectivizando los docentes que se fueron sumando a la tecnicatura.

Ante la incorporación sucesiva de profesores en cada cuatrimestre, se organizaron reuniones presenciales de todo el cuerpo docente, en busca de fomentar lo colectivo con base en las experiencias y vivencias de los colegas y de los representantes de la gestión y la secretaría académica de la FCA. Algunos docentes valoraron ampliamente estas instancias apuntando

⁴ Como nota de color: el grupo de WhatsApp que conformaron estos seis docentes se llamó *los pioneros*.

⁵ Cada pareja se conformó con una materia del primer cuatrimestre y una del segundo

además, lo enriquecedor que sería replicarlas en el marco de las carreras presenciales de la Facultad.

El espacio “Comunidad TUPVI”: Promoviendo la filiación a la universidad

Un tema al que se le prestó especial atención fue a la planificación del tramo introductorio que transitan los ingresantes previo al inicio de las cursadas. Se pensó en desarrollarlo en un aula virtual como las que se utilizarían para las cursadas atendiendo a aspectos significativos como: la relevancia que representan los procesos de filiación, el ofrecimiento de un espacio homólogo al que recorrerían luego al *estudiar* las respectivas asignaturas y la implicancia de atender a un perfil heterogéneo de estudiantes. Esta diversidad podría estar reflejada en edades, habilidades digitales, trayectorias educativas y sociales, tiempo transcurrido desde las últimas experiencias de formación previas; credenciales educativas; niveles de conectividad, entre otras.

En la búsqueda y exploración de alternativas surgió una idea más amplia y superadora: que dicho espacio convoque, paulatinamente, tanto a quienes transitan la etapa de ingresar a la carrera como a quienes, en el futuro, se encontraran cursando distintos tramos de la TUPVI. De este modo se constituyó en un aula disponible de manera permanente durante todo el trayecto académico de los estudiantes. La propuesta se basó en la idea de *comunidad*, de hecho, su nombre es Comunidad TUPVI. El grupo de trabajo coincidió en la relevancia y significación de generar un clima de empatía en la acogida a los estudiantes, en promover desde el inicio y fortalecer de manera permanente, la *alfabetización académica* (Carlino, 2005), el sentido de pertenencia al grupo, a la carrera, a la Facultad y la Universidad; abonar a la construcción del *oficio* del estudiante (Perrenoud, 2006) y la deconstrucción paulatina de la posible asociación entre estudio a distancia y estudio en soledad. Sobre esta base se definió la estructuración del aula en la que se anudó la convergencia por un lado de una serie de apartados destinados específicamente al Tramo Introductorio y por otro, distintas secciones que se fueron nutriendo y actualizando conforme las necesidades y demandas emergentes no sólo en lo disciplinar, sino también en lo administrativo, lo técnico y en aspectos de la vida académica universitaria.



Actualmente, conviven en Comunidad TUPVI tres cohortes de estudiantes. Transitan este aula virtual 1166 estudiantes. En la lectura del acontecer y, sobre todo, capitalizando las consultas de quienes transitan en distintas etapas de su recorrido y solicitan asesoramiento sobre diversos temas, se fueron incorporando informaciones que se organizaron en nuevos apartados. Desde los aspectos técnicos, también hubo que diseñar alternativas para poder diferenciar los destinatarios de algunas informaciones e interacciones. Si bien, el sentido de comunidad que se proyectó no se logró de forma inmediata, se advierte que, progresivamente, se va fortaleciendo.

Las asignaturas y sus aulas virtuales

Así como sucedió con las capacitaciones, los procesos de planificación de las asignaturas y la posterior estructuración y diseño de sus aulas virtuales, se apreciaron giros diferenciales entre las primeras materias y las que se sucedieron. Al inicio, una de las principales preocupaciones del equipo de la UAC y de la Asesoría pedagógica de la FCA, fue encontrar situaciones y propuestas reflexivas que dieran cuenta de la diferencia entre la enseñanza en contexto de emergencia a raíz de la pandemia por el Covid, y la educación a distancia. A fines de 2021 e inicio del 2022, estaba presente y resultaba muy cercana la experiencia vivida por todos los docentes, entre ellos, por quienes se sumaron a integrar el equipo docente de la TUPVI. El hecho de haber tenido que enseñar en condiciones de ASPO y DISPO favoreció la configuración de representaciones y el acopio de prácticas arraigadas en saberes a reconstruir y/o resignificar en pos de la opción pedagógica a distancia. A medida que se avanzó en el armado del resto de las asignaturas esta preocupación se fue disipando. Varios fueron los motivos. Los *nuevos* docentes pudieron acceder a referencias concretas de las experiencias previas de sus colegas: desde el producto integral que representaba cada aula como desde el tomar contacto con los relatos compartidos en las reuniones con todo el cuerpo docente. Tal como se ha señalado en el apartado sobre la capacitación, los docentes que se iban sumando habían tomado contacto, mayormente de manera informal, con información sobre las aulas, alternativas de organización/estructuración, materiales,



actividades, evaluaciones, dinámicas de encuentros sincrónicos como también sobre los estudiantes, los intercambios, las demandas, las problemáticas, los reclamos...

Otra situación que generó algunas diferencias en el proceso y en las dinámicas de acompañamiento fue el cambio -ya comentado- en los requisitos establecidos para los concursos. Para todas las asignaturas del Plan de Estudios, los docentes responsables contaron con la colaboración y el acompañamiento de la Secretaría Académica, del Área pedagógica, del equipo asesor en EaD y del Área de informática. El proceso de diseño de cada aula virtual, siempre inacabado, se expresó dinámicamente en la propuesta de cada equipo de cátedra adquiriendo distintas expresiones a partir del reconocimiento del Plan de Trabajo Docente (PTD). Este dispositivo habitual y validado en prácticas de enseñanza de la comunidad docente de la UNMdP, es un instrumento en cuyo diseño se definen aspectos y se toman decisiones nodales sobre las prácticas pedagógicas y la forma de construcción de conocimientos, de enseñanza, y de aprendizaje, con el necesario encuadre en la modalidad a distancia. Con su impronta particular, podría decirse que en general las aulas:

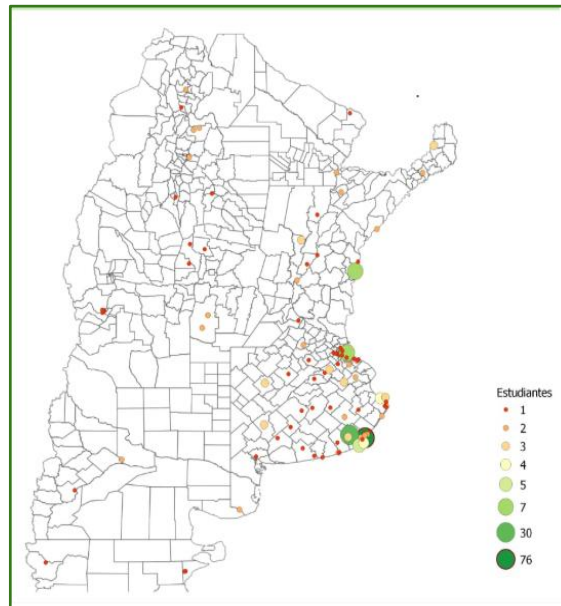
- incluyen un área de encuadre / presentación y un conjunto de unidades temáticas
- presentan los materiales en formato de archivos PDF, videos de elaboración propia y presentaciones narradas
- ofrecen alternativas para la descarga de material para trabajar fuera de línea
- proponen actividades de aplicación, de control de lectura y, algunas, de autoevaluación
- disponen de instancias formales de evaluación a través de cuestionarios (con uso de banco de preguntas, tiempos de resolución y plazos de activación); trabajos individuales y grupales con defensa sincrónica.
- incorporan foros de presentación (a través de diferentes dinámicas) y de consultas (algunos generales otros organizados por unidades).

Todas las asignaturas organizan reuniones sincrónicas optativas: de inicio de temas; de repaso; de consulta; de organización / acompañamiento de actividades. Algunas pautan la sincronía para la defensa de trabajos.

Quienes en la actualidad ya han transitado por más de una cursada de su materia, capitalizan la experiencia para proyectar y luego concretar cambios en algunos planteos de la asignatura como plazos y organización del cronograma, modalidad de instancias formales de evaluación, alternativas de recuperación, organización y dinámicas para tareas grupales, orden de abordaje de cada unidad, cambio de formato de materiales, cambio y/o agregado de bibliografía y de propuestas de evaluación.

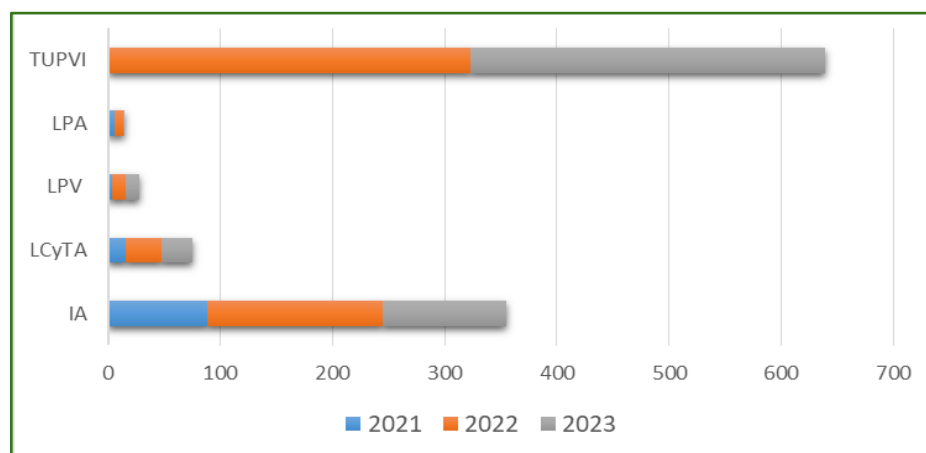
Los estudiantes

Tal como se mencionó en apartados anteriores, el grupo de estudiantes que comenzó a transitar la carrera se caracterizó por la heterogeneidad de edades, estudios previos, expectativas y lugares de procedencia, entre otras. Respecto de esto último, si bien la mayor concentración de la matrícula se ubica en la provincia de Buenos Aires, la carrera convocó a

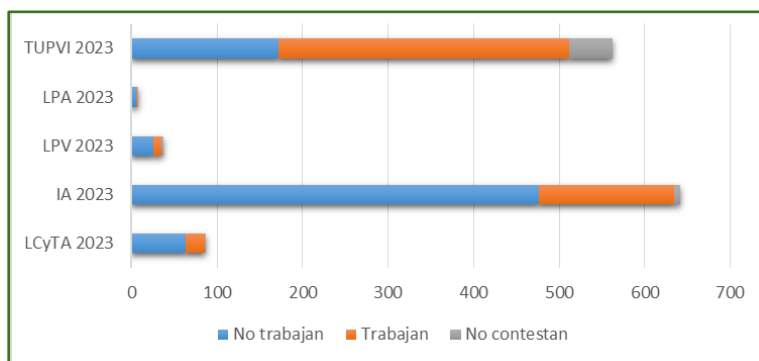


interesados residentes en casi todas las provincias del país. Sobre el mapa de la imagen se muestra, a modo de ejemplo, la distribución geográfica de los estudiantes de la primera cohorte.

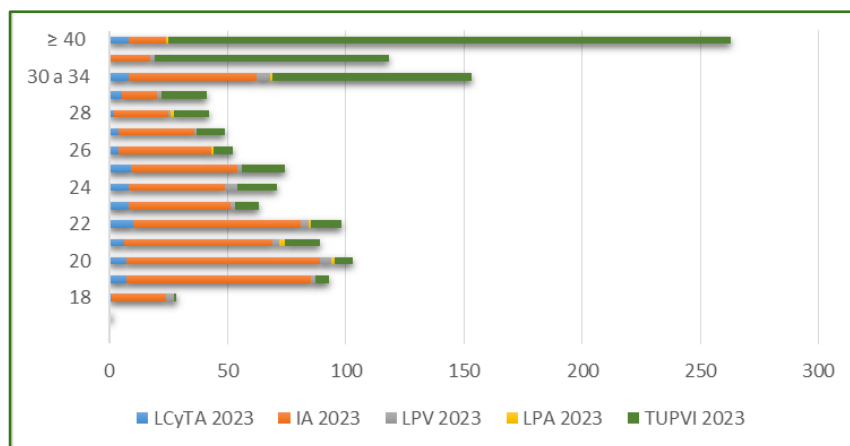
En ese primer año (2022), la matrícula de la TUPVI fue de 323 estudiantes, mientras que, en 2023, fue de 316. Resulta notoria la diferencia cuantitativa de estos valores respecto de las cantidades de estudiantes en las carreras tradicionales de la misma facultad lo que puede advertirse en el siguiente gráfico de Inscriptos por cohorte y carrera:



Es sabido que el hecho de conciliar el estudio y el trabajo durante el trayecto de formación en la universidad ha sido objeto de estudios y análisis desde diversas perspectivas ya que, al menos en países de Latinoamérica, es un fenómeno habitual. En este caso, se hace palpable la diferencia en la relación con el mundo del trabajo entre quienes cursan la TUPVI y las carreras más tradicionales de la FCA. El gráfico siguiente da cuenta de ello, al mostrar en forma relevante esta característica en inscriptos de la cohorte 2023.

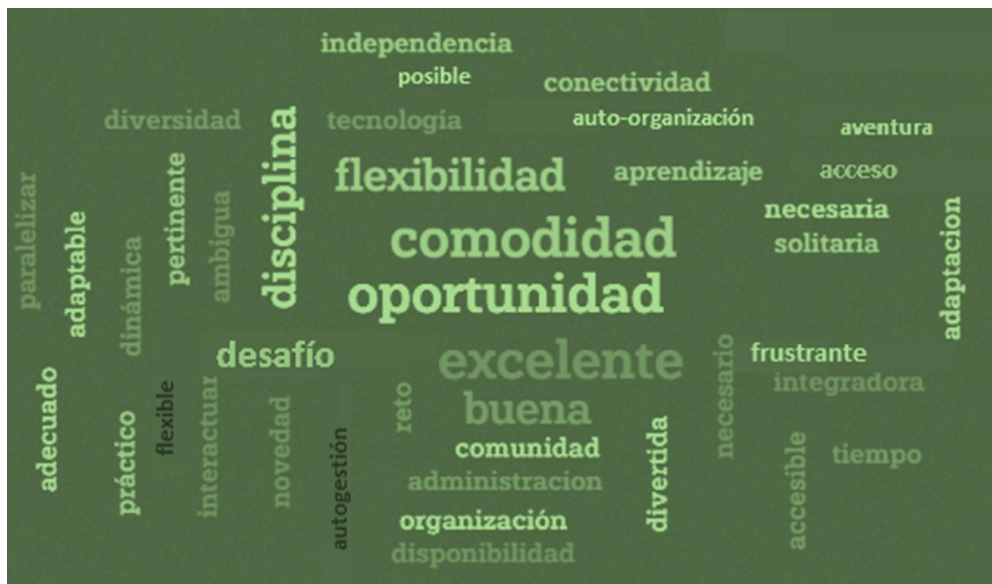


Un comportamiento similar se advierte en torno a las divergencias entre las carreras de la FCA respecto de los rangos etarios. En la opción pedagógica presencial se registra una mayor cantidad de jóvenes menores a 25 años, mientras que en la opción pedagógica a distancia los mayores de 30 años constituyen el grupo mayoritario. Eligen estudiar con la modalidad presencial los jóvenes que recién culminan el nivel secundario o reanudan sus estudios luego de un plazo mínimo de tiempo y además cuentan con una oferta cercana de estudios. Los adultos que ya están insertos en la vida laboral, fuere cual fuere el trabajo que realizan, aún quienes son sostén de familia y desean ampliar, mejorar o superar su vida profesional, en mayor medida optan por la modalidad a distancia. El gráfico siguiente refleja esta situación para la cohorte 2023.



El diálogo con los estudiantes es permanente a través de los canales formales de comunicación de la tecnicatura: mensajería instantánea y correo de las aulas virtuales y del espacio Comunidad TUPVI dentro del entorno Moodle. A partir de las interacciones es posible recuperar sentires y vivencias de quienes transitan la carrera a la vez que permiten ir

evaluando algunos aspectos de la propuesta formativa. Sin dudas, esta oferta académica constituye una oportunidad para enriquecer las experiencias cotidianas de quienes se encuentran desempeñando actividades relacionadas con este campo de conocimientos y prácticas. Al respecto una estudiante manifiesta que la carrera “Está siendo una información muy útil en donde estoy, porque al realizar un voluntariado en una comunidad africana que es campesina, sólo cultivan como para consumo propio y no realizan prácticas de cultivo intensivo para vender el excedente” (Cejas y Alonso, 2023: 97). Una indagación reciente permitió tomar contacto con representaciones de los estudiantes respecto de la propia experiencia en la modalidad a distancia. Entre otras cuestiones se solicitó a los cursantes de la cohorte 2022 que describieran con tres palabras lo que ello representaba. La siguiente nube resume las respuestas dadas por 51 estudiantes:



No resulta para nada inesperado que la palabra *oportunidad* sea la más mencionada. Esto refleja con claridad cómo la experiencia de estos estudiantes encarna una de las misiones fundantes de la educación a distancia. Aparecen además rasgos característicos de la modalidad como la *flexibilidad*, *comodidad* y *practicidad*, a la par de aspectos que se requieren a quienes optan por esta opción pedagógica como *disciplina*, *auto-organización*, *autogestión*, *independencia* o *el estudio en solitario*. Este grupo reconoce y valora la propuesta rescatando también términos como *accesibilidad* y *pertinencia*.

Cierre

La vinculación entre la FCA y la UAC del SIED se sostiene en la colaboración, la elaboración de consensos para las tareas y estrategias y en el respeto de las atribuciones propias de cada área. Este trabajo colaborativo se expandió abarcando al personal docente y de las áreas técnicas y administrativas, lo que generó una dinámica que impactó favorablemente en la producción tanto individual como colectiva.

Entre las serendipias e impactos no esperados se percibió un incremento en el interés en la formación en Educación a Distancia de la comunidad docente de la unidad académica. A su vez, los desarrollos didácticos de las asignaturas de las carreras presenciales se vieron enriquecidos con la incorporación de estrategias y recursos que potenciaron las propuestas de enseñanza. Cabe una reflexión final en torno a la importancia de contar con apoyo institucional y político en los caminos inaugurales como condición necesaria para afrontar desafíos y generar nuevas oportunidades de formación. Este ha sido el caso de la puesta en marcha de la primera carrera de pregrado y a distancia en una facultad de la universidad pública que atendiera a la apropiación de conocimientos en el marco de una educación transformadora.

Referencias bibliográficas

- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cejas, S. y Alonso, A. B. (2023) Entrevista a Claudia Graciela Alvarado: “Es increíble pensar cómo conseguí llegar tan lejos” (sobre la TUPVI-UNMdP). *Boletín SIED*, Nº 8, 92-98.
- Ortiz Rodríguez, M. (2022). “Apertura de la Tecnicatura Universitaria en Producciones Vegetales Intensivas (TUPVI). Entrevista a Viviana Pérez.” *Boletín SIED*, Nº 5, 50-56.
- Perrenoud, P. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Editorial Popular.
- Rainolter, A.; Garmendia, E. y Fuertes, M. (2024). “Acompañamiento del SIED/UNMDP en una nueva carrera a distancia bajo nuevas normativas en EAD”. En Ferracuti, N. y Schang, Á. (coordinador). *Acceso a la información digital y políticas institucionales para la educación a distancia*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, 631-643.

Andrea Rainolter

Prof. de Matemática (UNMdP) y Magister en Tecnología Informática aplicada en Educación (UNLP). Desde hace 36 años se dedica a la educación a distancia en la UNMdP. Actualmente integra el equipo docente de la Unidad de Apoyo Central (UAC) del SIED de la UNMdP, desde donde participa en asesoría y acompañamiento a equipos de cátedra en el diseño didáctico tecnológico de aulas virtuales y en propuestas de capacitación docentes en educación a distancia. Ha tenido intervención en acciones inherentes a la puesta en marcha de carreras con opción pedagógica a distancia, a procesos de investigación evaluativa y de autoevaluación institucional. Actualmente integra grupos de investigación en las Facultades de Psicología: Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT, UNMdP-CONICET) y de Humanidades: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMEd), como codirectora e investigadora respectivamente en temáticas de motivación y alfabetización académica.

Emilia Garmendia

Integrante del equipo docente de la UAC del SIED, participa en asesoría, acompañamiento y capacitación de docentes en el diseño didáctico tecnológico de aulas virtuales y en el apoyo en los diseños curriculares de carreras de grado, pre grado y posgrado. Licenciada en Ciencias de la Educación -UNMdP- y Especialista en Organización y Administración Educacional -UNSL-, con posgrados en Educación Abierta y a Distancia en la UNMdP y Télé Université, Université du Québec. Docente investigadora, Categoría II. Profesora de Metodología del Trabajo Intelectual aplicada al estudio de la bibliotecología, y de Educación Comparada, con funciones en Problemática Educativa, y en Tecnología Educativa, FH. Par evaluador y consultora CONEAU, cursa el Doctorado en Educación en la UNR. Dirige becas de investigación, tesis de grado, posgrado, y proyectos de investigación en IPSIBAT y CIMED. Dirige el GICEC, OCA 2265/14.

María Viviana Pérez

Licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Mar del Plata). Especialización en Gestión de instituciones Educativas (ME) y Posgrado en Educación a Distancia (CAECE- UNED). Profesora en el nivel Superior, capacitadora de docentes en temáticas vinculadas con la Didáctica, la Alfabetización Académica y la Evaluación. La docencia se vio complementada con actividades de gestión a nivel institucional, regional y provincial. Actualmente Subsecretaria Académica en la FCA.

Fabián Cabria

Ingeniero Agrónomo, Magister Scientiae en Producción Vegetal orientación Suelos egresado de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Profesor en cursos curriculares de grado, de perfeccionamiento no conducentes a título y de capacitación técnica vinculados disciplinalmente a la Geografía física (Edafología y Geomática). La actividad docente se complementa con la de investigación desde 1985 en temas relacionados a la cartografía de suelos y la evaluación de tierras. Desde el 2009 se complementa a las actividades de docencia e investigación con las de gestión universitaria, siendo áreas de desempeño tanto la Secretaría Académica como el Vicedecanato

Soledad Cejas

Profesora en Ciencias de la Educación, UNICEN (Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires). Especialista en Nuevas Infancias y Juventudes, UNICEN. Desde 2017, se desempeña como docente en Educación Superior, en carreras de formación docente (ISFDyT Nº 32, Balcarce) y en carreras de formación técnica y profesional (FCA-UNMdP). Como Ayudante Graduada del Área Pedagógica realiza tareas de acompañamiento estudiantil desde su ingreso hasta la finalización de estudios.